

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	6
1. 1. Основные понятия и принципы экологического воспитания.....	6
1.2. Законодательная и нормативная база экологического воспитания и образования.....	11
1.3. Педагогические условия экологического воспитания обучающихся при изучению предмета "ОБЖ" в школе.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОБЖ" В ШКОЛЕ.....	28
2.1. Содержание учебно-методического комплекта по предмету "ОБЖ", с точки зрения организации экологического образования.....	28
2.2. Эффективные формы и методы экологического воспитания и образования, используемые в данной работе.....	44
2.3. Анализ экспериментальной методики экологического воспитания обучающихся в рамках предмета ОБЖ.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

В связи с ухудшением экологического состояния окружающей среды проблема экологической безопасности выходит на первый план по своей актуальности, когда экологическая безопасность становится одной из составляющих национальной безопасности. Это отражено в Экологической доктрине РФ 2002 года, где приоритетные направления деятельности направлены на обеспечение экологической безопасности и снижение негативных последствий при чрезвычайных ситуациях.

Сложившаяся ситуация настойчиво требует осознания гражданами экологических проблем, что определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, что невозможно без всеобщего экологического образования и воспитания. [21]

Особая роль в экологическом воспитании отводится школьному процессу образования, где в течение 11 лет можно заниматься экологическим воспитанием и образованием обучающихся. В начальной школе на уроках "Окружающего мира", происходит воспитание восприятия значимости безопасности жизнедеятельности, а в средней и старшей школе - уроки «ОБЖ» формируют личность безопасного типа поведения, способной к правильному поведению в экологических ситуациях и бережному отношению к окружающей среде, т.е. основы экологического воспитания должны закладываться в семье и продолжаться в школе с начальных этапов обучения, начиная с начальной школы, где начинают формироваться экологические компетенции.

Но здесь существует ряд противоречий:

- между необходимостью непрерывного экологического воспитания и разорванностью образовательного процесса между начальной и средней школой;

- между потребностью в формировании экологического воспитания личности и недостаточностью учебных часов, способствующих формированию экологической культуры, в условиях школьного образования в рабочей программе курса ОБЖ, а также слабой сформированности регионального компонента содержания экологического воспитания обучающихся;

- между необходимостью формирования мотивации к обучению курса "ОБЖ" у обучающихся и недостаточной разработанностью форм и методов, повышающих интерес к получению необходимых знаний направленных на экологическое воспитание обучающихся.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы обусловила выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Экологическое воспитание на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования – предложить нетрадиционные формы и методы эффективного экологического воспитания в процессе обучения по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" способные устранить существующие противоречия.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, раскрыть сущность ключевых понятий (экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование) в курсе "ОБЖ".

2. Рассмотреть и выявить нетрадиционные формы и методы по повышению эффективности экологического воспитания обучающихся по курсу "ОБЖ" и предложить тематику занятий по экологическому воспитанию обучающихся на уроках "ОБЖ".

3. Апробировать и оценить эффективность предложенных форм и методов по экологическому воспитанию обучающихся на уроках "ОБЖ".

Объект исследования – процесс экологического воспитания обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования – педагогический процесс совершенствования экологического воспитания обучающихся в учебной деятельности на основе изучения дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности".

Методы исследования:

Теоретический:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Изучение нормативных и программно-методических документов об образовании, охране окружающей среды, экологическом образовании.

Практический:

- Метод педагогического наблюдения.
- Изучение педагогического опыта.
- Педагогический эксперимент (анкетирование, анализ результатов исследования).

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Основные понятия и структура экологического образования

В настоящее время под экологическим образованием понимается «социально-педагогическая деятельность, направленная на гармонию отношений человека, природы и общества. Это значит, что в экологическое образование включает и воспитательный процесс, и обучение, и развитие, которые рассматриваются в тесной взаимосвязи и единстве». [12]

Экологическое образование - это непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностей экологически ориентированного поведения, поведенческих норм и знаний, способствующих выполнению гражданином обязанностей в области охраны окружающей среды и сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

В настоящее время существует множество определений понятия «экологическое образование». Так, И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина авторы Концепции общего среднего экологического образования, под экологическим образованием понимают «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование практических знаний и умений, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью». [24]

Ермаков Д. С., автор « Педагогической концепция формирования экологической компетентности учащихся» считает, что ведущими идеями экологического образования являются:

«♦ осмысление единства всего живого, а также живого и неживого в природе;

♦ понимание многообразия ценностей природы и невосполнимости жизни;

♦ понимание экологических взаимодействий, обеспечивающих целостность живых систем и устойчивость жизни;

♦ воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

♦ осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, согласующейся с экологическим и нравственным императивом».

«Экологическое образование призвано формировать знания о законах и явлениях природы, взаимодействия общества и природы, умение по изучению и охране природы. Процесс экологического образования, сочетая в себе обучение и воспитание, направлен на формирование бережения окружающей среде», так считают Захлебный А.Н. и Суравегина И.Т. в работе «Экологическое образование школьников во внеклассной работе». [18]

Таким образом, экологическое образование - это организованный, непрерывный и систематический процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в

необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Под экологическим воспитанием мы понимаем совокупность взаимосвязанных компонентов взаимодействия учителя и учащихся, формирующих восприятие действительности с позиции экологически культурной личности [6]

Отвечая на вопрос «что такое экологическое воспитание» с точки зрения педагогики, нужно сказать, что это не просто уроки, но целая педагогическая деятельность, направленная на повышение экологической образованности среди подрастающего поколения. Формирование эстетических, нравственных чувств, укрепление личных качеств, приоритетов и позиций, в отношении охраны окружающей среды – это основная воспитательная задача в экологии.

Таким образом, экологическое воспитание - это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально - нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально - этических норм поведения в окружающей среде.

В настоящее время проводятся исследования, в которых рассматриваются определенные аспекты формирования у детей отношения к природе, дающие ключ к построению наиболее эффективной стратегии педагогической деятельности:

1) характер восприятия обучающимися природных объектов, возможность их влияния на личность;

2) «формирование ответственного отношения к среде, носящего социальный и индивидуальный характер» (И.Д. Зверев);

3) «переориентировка процесса экологического образования с начальной негативной позиции на деятельностный: при построении системы на ознакомлении детей с отрицательным опытом не учитываются

эмоциональная восприимчивость, подражательность поведения младших школьников» (Н.Ф. Виноградова);

4) «развитие представлений о живой природе у дошкольников в основном в процессе их непосредственного контакта с объектами, через "живое" общение» (Попова М.Ю.).

Разработана «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др.), «Система психолого - педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития» (Г.А. Ягодин и др.), где экологическая компетенция представлена в качестве ключевой образовательной компетенции.

Разработанные программы и методики способствуют формированию экологических знаний, умений и ценностными ориентациями в отношениях с природой. Развитие экологического сознания личности играют ключевую роль для перехода на другую ступень, в процессе непрерывного и систематизированного образования. Безусловно, на ранней стадии образования - в начальной школе, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и дальнейшего обучения. В средней и старшей школе закладываются более глубокие знания, которые помогают осознать обучающимися своё отношение к миру, себя как неотъемлемой частью природы, своих поступков, желаний, интересов, направленных на самосовершенствование и экологического самосознания, входящего в экологическую культуру личности.

Сущность экологического воспитания Верзилин Н.М. и Захлебный А.Н. определяют следующими категориями: «мировоззрение – ценности – отношение – поведение», которые являются основными компонентами всей системы. Каждый компонент выполняет определенную функцию, но все они

взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания». [8]

Высказывание И.В. Цветковой о том, "что формировавшееся понятие о гармонии и целостности взаимоотношений природы и общества в результате экологического воспитания может способствовать установлению социального порядка. Экологическое мировоззрение составляет основу принципов и методов познания в экологическом воспитании. Процесс формирования экологического мировоззрения является сложной задачей педагогики. Оно определяет систему ценностей, соответствующее им отношение и поведение к природе, человеку, обществу". [28]

Огромную роль в формировании экологического воспитания, экологической культуры, развитии знаний, умений, навыков учащихся играет организация учебной деятельности на уроках "ОБЖ", а также организация внеурочной и внеклассной работы.

1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативный компонент содержания экологического воспитания

Развитие экологического образования становится важнейшей задачей и должно стать средством преодоления экологического кризиса.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7 « Об охране окружающей среды». Ст. 71 Всеобщность и комплексность экологического образования «

В целях формирования экологической культуры [...] устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов [...]».[30]

В Указе Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», первоочередными считаются следующие меры:

- «♦ создание инфраструктуры для обеспечения системы непрерывного экологического образования;
- ♦ пересмотр школьных программ с точки зрения идеи экологически безопасного, устойчивого развития;
- ♦ создание системы практической деятельности учащихся по улучшению состояния окружающей среды;
- ♦ координация школьной и внешкольной систем образования, начального, среднего, профессионального образования;
- ♦ подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам экологического образования.» [29]

Экологический образовательный минимум - обязательный минимум содержания образовательных программ, устанавливаемый с учетом уровня образовательной программы и обеспечивающий получение учащимся экологических знаний и умений, необходимых ему для сохранения окружающей среды и формирования экологического поведения.

На федеральном и региональном уровнях разрабатывается и поддерживаются соответствующие компоненты образовательных стандартов в сфере экологии и охраны окружающей среды, в целях обеспечения гарантий получения обучающимися экологического образовательного минимума.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, зафиксировал, «что в основе Стандарта лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: [...] обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования»;

П. 12.5 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей должны отражать: [...]

«3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».

П. 19.3 Основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 1

Предмет	Основные задачи реализации содержания
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

П. 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; [...]» [32]

В приказе № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» указано что, «Стандарт ориентирован на [...]

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.
- на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): [...] осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды».

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО)

Таблица 2

Уровни освоения образования ООО	Требования к результатам освоения образовательной программы ООО
Личностные результаты	« [...] формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»
Метапредметные результаты	«[...] формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»

Предметные результаты	« [...] владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.» [33]
-----------------------	--

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Стандарт ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"): [...] осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни»;

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (СОО)

Таблица 3

Уровни освоения образования СОО	Требования к результатам освоения образовательной программы СОО
------------------------------------	---

Личностные результаты	« [...] сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности»;
Метапредметные результаты	«[...] владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания»;
Предметные результаты	« [...] сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира".

(базовый уровень) - требования к предметным результатам «должны отражать:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры». [34]

Рассмотрев содержание ФГОС и изучив содержание нормативных компонентов, мы увидели значимость и важность экологического воспитания обучающихся на всех ступенях школьного образования.

1.3. Педагогические условия экологического воспитания обучающихся по изучению дисциплины "ОБЖ"

Главным направлением в деятельности общеобразовательных учреждений является создание таких педагогических условий, при которых обеспечивается развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания.

Е. В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности».

«Педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей», отмечает В. И. Андреев.

А. Я. Найд и Н. М. Яковлева определяют педагогические условия «как совокупность мер педагогического процесса».

Дерябо С. Д. в работе «Экологическая педагогика и психология» считает, что «цель экологического воспитания на уроках ОБЖ достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1) образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

2) воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

3) развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности)». [13]

Мы, в нашей работе, под педагогическими условиями будем понимать совокупность мер, которые создают наиболее благоприятную среду для эффективного формирования экологического воспитания обучающихся.

Наличие социального заказа на "портрет выпускника школы": "осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни" обуславливают

выделение следующего комплекса педагогических условий формирования экологического воспитания обучающихся:

- организация стимулирующей среды;
- разнообразие форм и методов, а также видов экологической деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов;
- организация общей деятельности педагога и учащегося в процессе обучения;

Первое условие - организация эффективной стимулирующей среды для формирования экологического воспитания обучающихся.

Стимулирующая среда - это наличие условий в образовательном процессе, при которых в процессе обучения очень важно замотивировать обучающихся, побудить к действиям, заинтересовать.

В образовательном процессе на разных этапах образования у обучающихся, как считают Акимова Т.А. и Хаскин В.В., «формируются:

- моральные мотивы (желание получить хорошую отметку, не огорчать родителей, получить похвалу, грамоты, подарки);
- социальные мотивы (чувство долга и ответственности, желание подготовиться к будущей профессии, возможность завести новых друзей, участвовать в обсуждениях докладов, встреча с научными работниками);
- учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования (хочу больше знать и уметь, интересен сам процесс обучения).

Большую роль в экологическом воспитании играют формы воспитания. Насколько интересны и разнообразными они будут, зависит успех в этом направлении. А формы воспитания определяются по многим факторам, это и

возраст, и пол ребенка, его социальное положение, психические свойства личности и так далее». [3]

Влияние различных окружающих условий на сознание обучающегося его формирование в большей части зависит от целенаправленных действий педагога на уроке ОБЖ. Для обеспечения благоприятные условия формирования экологического воспитания обучающихся на уроках используются эффективные формы и методы обучения: практическая деятельность, разъяснение долга и приемы убеждения, вовлечение в художественное творчество, поощрения и наказания, соревнование и личный пример педагога.

Некоторые исследователи выделяют такую классификацию методов экологического воспитания:

1. Методы формирования сознания
2. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности
3. Методы поощрения и наказания

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с источниками информации позволяет собрать интересный материал, раскрыть сущность проблемы, расширить кругозор учащихся; игра - формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем.

Методы и приемы экологического воспитания

Наглядные методы

1. Наблюдение. Оно всегда спланировано и целенаправленно. У наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения, развитие живых и неживых

объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться небольшими группами или всем классом одновременно, в рамках образовательной деятельности и вне ее.

2. Иллюстративно-наглядный материал. Книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это иллюстративный материал, с помощью которого педагог имеет возможность познакомить детей с теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях. (Ржавая банка в лесу. Загрязнение окружающей среды).

Практические методы

1. Моделирование. Метод моделирование хорошо подходит для детей начальных и средних классов. Он представляет собой замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений. Моделирование помогает создать у детей общее представление об изучаемом объекте.

2. Опыты и эксперименты. Опыт в экологическом воспитании – это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства. Сам опыт логически завершен словесно или письменно.

3. Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные – игра, это ознакомление, познание и закрепление материала.

4. Проектная деятельность. Обучающиеся разрабатывают, представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы.

Словесные методы

Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод.

Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех формах занятий:

- индивидуальных,
- групповых,
- массовых.

Индивидуальные занятия - это выполнение учащимися наблюдений природных сообществ расположенных в окрестностях школы, подготовка докладов, исследований и проектов. На индивидуальных занятиях наиболее ценны наблюдения, которые приводят к желанию своими силами улучшить окружающую среду: озеленить улицу, очистить лес или берег реки от мусора, подкормить зимою птиц.

Групповая работа наиболее успешно протекает в объединениях по интересам (кружки любителей природы, факультативы по охране природы и основам экологии, экскурсии, экологические практикумы, туристические походы).

В формировании экологического воспитания у обучающихся огромную роль играют **массовые** формы внеклассных занятий: природоохранные акции и праздники, экологические конференции, фестивали, работы на пришкольном участке, ролевые игры на экологические темы).

В рамках Концепции непрерывного экологического образования и воспитания выделяют четыре возрастных уровня. На каждом уровне образования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития ставятся определенные задачи, для решения

которых предполагаются соответствующие методы и формы обучения и воспитания, с которыми можно ознакомиться в таблице представленной ниже.

Задачи возрастных уровней и пути их решения.

Таблица 4

Уровень	Задачи	Формы и методы
1. Подготовительный уровень - дошкольный возраст и начальная школа	выявление и развитие способностей, склонностей, интересов, развитие потребностей к познанию мира, необходимо заложить основы экологической культуры, правильного отношения к объектам природы, к себе и людям как к части природы.	Обще экологические кружки, экскурсии, праздники, игры, природоохранные акции
2. Ориентирующий уровень - 5-6 классы	создание условий для свободы выбора образовательных маршрутов, освоение навыков исследовательской и проектной деятельности.	специализированн ые кружки, экскурсии, лаборатории, мастерские, экспедиции, конференции, олимпиады.
3. Уровень самоопределения 7-9 классы	создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей и интересов детей: углубленное изучение профильных предметов, участие в конкурсных движениях, создание для детей «ситуации	специализированн ые кружки, лаборатории, мастерские, эколого- краеведческая деятельность, экспедиции, экскурсии, конференции,

	успеха».	олимпиады.
4. Профильно - ориентирующий уровень - 10-11 классы	создание условий для познания основ специализации, приобщение и погружение в научно-исследовательскую деятельность, профессионально-ориентированная деятельность.	индивидуальная работа и в малых группах творческая и практическая работа, взаимодействие с профильными ОУ на базе конференций, семинаров, олимпиад.

Содержание экологического воспитания на каждом этапе обучения курсу ОБЖ строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Подготовка в начальном образовании к среднему с целью повышения эффективности экологического образования возможна при создании на уроках ОБЖ целостной системы (в том числе на первой ступени по предмету «Окружающий мир»), с целью более легкого и успешного усвоения учебного материала в основной и средней школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что должна быть обеспечена преемственность на всех ступенях образования и соответствовать периодам начальной школы, основной и средней (полной) общей школы.

На первых этапах экологического воспитания в начальной школе на уроках "Окружающего мира" наиболее целесообразно анализировать имеющиеся у обучающихся экологические интересы, потребности и ориентации. Педагог в ходе занятия вызывает эмоциональные реакции обучающихся, используя их опыт наблюдений, формирует личное отношение к проблеме.

В средней школе (5-7 классы) на этапе формирования экологической проблемы необходимо стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся. Задания должны быть направлены на выявление противоречий во взаимоотношениях природы и общества, на формирование проблемы и путей её разрешения с учетом концепции предмета «ОБЖ». В качестве активизирования учебной деятельности можно использовать диспуты, дискуссии, которые проявляют личное отношение школьников к проблемам и поиску возможностей их решения.

В старшей школе на этапе теоретического обоснования способов взаимоотношений природы и общества педагог организует деятельность обучающихся на выполнение исследовательских проектов по решению ситуационных задач требующих высказывания собственного мнения, принятия самостоятельных и ответственных решений, которые позволяют представить научные основы охраны природы.

Перечисленные выше педагогические условия способствуют формированию экологического воспитания обучающихся на уроках ОБЖ и внеурочное время, что в свою очередь играет важную роль на всех ступенях образования. Таким образом, мы пришли к выводу, что экологическое образование требует комплексного подхода.

Выводы по 1 главе

1. Рассмотрев сущность и значение экологического воспитания мы пришли к выводу, что целью экологического образования является формирование у обучающихся экологического стиля мышления, развитие способностей в экологическом образовании, потребность в общении с природой, интерес к исследовательской деятельности. Поэтому экологическому воспитанию должно уделяться серьезное внимание.

2. Изучив содержание нормативных компонентов и рассмотрев содержание ФГОС мы увидели значимость и важность экологического воспитания обучающихся на всех ступенях школьного образования. Непрерывное экологическое образование предусматривает не только воспитание безопасной личности в учебных заведениях в системе дошкольного, общего и среднего образования, но и повышение квалификации педагогов.

3. Изучив педагогические условия мы выявили, что они способствуют формированию экологического воспитания обучающихся, позволяют повысить эффективность процесса обучения основам экологии на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" и повышают интерес к предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся. Ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются основы формирования нравственно-экологической позиции личности. Таким образом, мы пришли к выводу, что экологическое образование требует комплексного подхода и преемственности начального и среднего образования.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОБЖ" В ШКОЛЕ

2.1. Содержание учебно-методического комплекта по предмету "ОБЖ" с точки зрения организации экологического образования

В настоящее время в содержании учебно- методического комплекса создаются направления, нацеленные на экологическое образование обучающихся. В учебные планы начальной школы включен предмет «Окружающий мир», составляющий базу для дальнейшего развития знаний обучающихся о природе и обществе в курсе "ОБЖ" средне и старшей школы.

Мы рассмотрели и проанализировали программу начального, общего и среднего образования, для выявления принципа экологизации, который является основой для формирования экологической воспитанности обучающихся на уроках ОБЖ, и является социальной значимостью решения задачи экологического образования обучающихся.

Мы рассмотрели содержание рабочих программ и выявили их экологическую составляющую:

1. Начальное общее образование - «Окружающий мир 1-4 кл» авт. Н.Ф. Виноградова (по системе « Начальная школа XXI век»);
2. Основное общее образование - « Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл» авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

3. Среднее общее образование - «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл» авт. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова.

Результаты анализа представлены в таблице 5,6,7 .

Рабочая программа разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, примерной программы *по предмету «Окружающий мир»* и авторской программы «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

Важнейшие **задачи образования в начальной школе** *«формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегулирующей»* реализуются в процессе обучения по предмету "Окружающий мир".

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.[35]

Календарно-тематическое планирование 1 класс

(66 часов)

Таблица 5

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Введение. Этот удивительный мир (1 ч)	Осознают целостность окружающего мира, расширяют знания о разных его сторонах и объектах. Характеризуют элементарные связи и зависимости в природе и обществе. Знакомятся с методами изучения окружающего мира: наблюдение, опыт, измерение.
Ты и здоровье	Демонстрируют в учебных и игровых ситуациях

(6 ч)	взаимосвязи здоровья и окружающей среды.
Труд людей (6 ч)	Реализовывают в действиях по уходу за животными и растениями
Родная природа (31 ч)	Изучают безопасные правила поведения на природе (опасные растения и животные).
Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)	Анализируют дорогу от дома до школы: замечают опасные участки. Бережное отношение к растениям и животным родного края.
Всего: 59 часов	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

(68 часов)

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Введение. Что окружает человека. (1 ч)	Называют объекты природы, взаимосвязи окружающего мира и его влияние на человека.
Россия - твоя Родина (13 ч)	Различают основные особенности родного края и описывают их.
Мы – жители Земли. (9 ч)	Описывают признаки животного и растения как живого существа.
Природные сообщества. (23 ч)	правила безопасного поведения в лесу. Приводят примеры лекарственных растений луга. Узнают в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.
Природа и человек. (2 ч)	Составляют небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводят примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
Всего: 48 часов	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

(68 часов)

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Земля — наш общий дом (7 ч)	Характеризуют условия жизни на Земле. Устанавливают зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывают свойства воды (воздуха), приводят примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называют источники воды, характеризуют различные водоёмы.
Человек изучает Землю (4 ч)	Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира.
Царства Природы (26 ч)	Различают грибы съедобные и ядовитые. Характеризуют роль животных в природе. Составляют рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечисляют причины исчезновения животных. Характеризуют значение растений для жизни. Приводят примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
Всего: 37 часов	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

(68 часов)

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Человек — живое Существо (16 ч)	Характеризуют человека как живое существо, часть окружающего природного мира.
Твоё здоровье (12 ч)	Раскрывают принципы здорового образа жизни. Различают ядовитые грибы и растения. Конструируют в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в природе.

Человек — часть природы (2 ч)	Характеризуют человека как часть природы.
Родная страна: от края до края (10 ч)	Описывают картины природных зон. Узнают на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.[35]
Всего: 40 часов	

Необходимость содержания принципа экологизации обучения по предмету "Окружающий мир" определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников для более успешного освоения программы в средней и старшей школе.

И.В. Цветкова в своей работе отмечает "что, младший школьный возраст это самый ценный этап в экологическом воспитании и развитии эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры." [27]

Таким образом, именно в младшем возрасте постигается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая в последующем положительно повлияет на формировании личностного отношения к экологическим ценностям в средней школе.

Рабочая программа "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537),

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

Задачи изучения курса: Формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование осознанного отношения к природе, навыки эколого-социального поведения, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.[36]

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Таблица 6

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)	возможные экологически опасные и аварийные ситуации в городе и селе. Различают предметы бытовой химии, их влияние на экологию.
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)	Характеризуют роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды. Анализируют причины возникновения пожаров, их последствия для окружающей среды.
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)	Различают состояние водоёмов в различное время года. Характеризуют экологическое состояние местных водоёмов. Объясняют правила поведения на водоёмах, правила бережного отношения к гидроресурсам.
4. ЧС природного и техногенного характера (2 ч)	последствия ЧС для окружающей среды, приводят примеры аварий, используя местный материал. Анализируют правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	
7. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ(3 ч)	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека, в том числе, экологический.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и правила ее оказания.	
8. Факторы, разрушающие здоровье.(2ч)	Экологические последствия для организма.
9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч)	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях угарным газом. Экологические последствия от пожаров.
Всего: 28 часов	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	
1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности.
2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)	Характеризуют общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе.
3. Дальний и выездной туризм и меры безопасности.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения.

(4 ч)	
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)	Дают оценку состоянию окружающей среды.
5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)	Характеризуют явления, анализируют последствия. Запоминают диких животных и насекомых, опасность. Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения
Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	
Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	
6. Первая помощь при неотложных состояниях (2 ч)	Вырабатывают в паре навыки в оказании ПП. Сравнивают порядок по оказанию ПП при укусах змей и насекомых. Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни»	
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (2 ч)	Объясняют положение о том, что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека. Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения. Выясняют влияние окружающей среды на здоровье человека.
Всего: 27 часов	

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	
1. Общие понятия	Вырабатывают навыки экологически безопасного

об опасных и ЧС природного характера (3 ч)	поведения.
2.ЧС геологического происхождения (3 ч)	Вырабатывают правила безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.
3.ЧС метеорологического происхождения (2 ч)	Характеризуют ЧС, объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения в местах проживания.
4. ЧС гидрологического происхождения (5 ч)	характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), опираясь на местный краеведческий материал. Вырабатывают правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.
5.Природные пожары и ЧС биолого социального происхождения (3 ч)	Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС	
6. Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 ч)	Отрабатывают действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.
7. Защита населения от ЧС метеорологического	Запоминают правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Вырабатывают навыки экологически безопасного

происхождения (1 ч)	поведения.
8. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 ч)	Составляют план личной безопасности при возникновении ЧС природного характера.
9. Защита населения от природных пожаров (1 ч)	Отрабатывают правила пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода.
Всего: 24 часа	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	
1. Пожарная безопасность (3 ч)	Характеризуют ущерб окружающей среде от пожаров.
2. Безопасность на дорогах (3 ч)	Характеризуют роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.
3. Безопасность на водоёмах (3 ч)	Отрабатывают правила безопасного поведения на водоёмах, способы обеззараживания воды.
4. Экология и безопасность (2 ч)	Запоминают приёмы по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия для экологии.
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС	
6. Обеспечение	Отрабатывают правила безопасного поведения в

защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	условиях различных ЧС техногенного характера.
7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч)	Отрабатывают правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера
Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни»	
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)	Роль состояния окружающей среды в здоровье человека.
Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».	
9. Первая помощь при неотложных состояниях (2 ч)	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи
Всего: 26 часов	

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	Определяют национальные интересы России в современном мире. Определяют влияние угроз национальным интересам на экологическую обстановку в России.
2. ЧС мирного и военного времени и	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на экологическую обстановку в России.

национальная безопасность России (4 ч)	
Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС»	
3.Организационные основы по защите населений страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч)	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности
4.Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 ч)	Подбирают информацию примеры ЧС, их последствия для окружающей среды
Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».	
9. Здоровье — условие благополучия Человека (3 ч)	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья и экологической обстановки в регионе.
Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	
12. Оказание первой помощи (2 ч)	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения в ЧС [36]
Всего: 20 часов	

Авторская программа "Основы безопасности жизнедеятельности" 10 - 11 класс В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова в соответствии с требованиями, Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 05.03.2004 г). [37]

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

Таблица 7

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
1. Основные причины вынужденного автономного существования	Учатся правильно принимать решения и действовать в сложной экологической ситуации.
2.Автономное существование человека в условиях природной среды	Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения.
4. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения. Учатся правильно принимать решения и действовать в сложной экологической ситуации.
7.Современные средства поражения и их поражающие факторы	Получают представление о последствиях применения массовых средств поражения. Учатся правильно принимать решения и действовать в сложной экологической ситуации.
8. Основные мероприятия РСЧС	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи Понимание необходимости сохранения

И ГО	природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
9. Основные инфекционные заболевания и их классификация	Вырабатывают навыки экологически безопасного поведения.

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

Темы	Характеристика видов деятельности обучающихся (экологическая составляющая)
Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
1. Основы ЗОЖ	Закрепляют и углубляют знания о ЗОЖ, о влиянии окружающей среды на организм человека. Формируют установки на здоровый образ жизни.
2. Правила оказания первой помощи	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при воздействии экологически опасных факторов. [37]

В программе «Окружающий мир 1-4 класс. » материал, имеющий экологическую направленность , составляет 68 % (184 часа из 270ч), что на наш взгляд в полной мере отражает социальный заказ общества и ФГОС по воспитанию экологического воспитания обучающихся. Но проанализировав программу, мы пришли к выводу, что она в полной мере отражает экологическую составляющую, которая позволяет практически применять экологические знания при выявлении, решении и предупреждении экологических проблем.

Программа ОБЖ 5-9 классы обладает немалыми возможностями и ресурсами в плане выполнения задач по осуществлению экологического воспитания. Из 175 часов вопросы экологии упоминаются в 125 уроках, что

составляет 71 % от общего числа, а с учётом 10-11 классов - в 140 уроках. Любая из вышеописанных тем подходит для применения экологической составляющей, что позволяет эффективно осуществлять процесс формирования экологического воспитания обучающихся в условиях школьного образования.

В содержании школьного курса «ОБЖ» элементы основ экологизации ориентированы на эффективное формирование личности безопасного типа поведения с развитой экологической культурой, с приобретением умений и опыта решения экологических проблем, бережным и ответственным отношением к природе, заботой о ее сохранении, о здоровье человека, и формируют компоненты экологической компетенции, представленные в таблице 8.

Компоненты экологической компетенции

Таблица 8

Потребностно-мотивационный компонент	предполагает сочетание интересов, потребностей, побуждающих к осуществлению экологической деятельности: потребности безопасности; познавательные, эстетические, мировоззренческие потребности; потребность в само актуализации и реализации своего внутреннего потенциала.
Когнитивный компонент	предполагает формирование системы экологических знаний, способов мышления, выступающих ориентировочной основой для экологической деятельности.
Практически-	предполагает умения практически применять

деятельностный компонент	экологические знания при выявлении, решении и предупреждении экологических проблем, улучшении состояния окружающей среды.
Ценностно-смысловой компонент	предполагает наличие ценностных ориентаций, понимание смыслов экологической деятельности, готовность к активному участию в экологической деятельности, природоохранных мероприятиях; ответственность за результаты собственной экологической деятельности.

Актуализируя информацию изложенную в таблице, сделаем вывод о том, что роль экологической компетентности для нравственного развития обучающихся действительно имеет большое значение.

2.2. Эффективные формы и методы экологического воспитания и образования используемые в данной работе

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта важно внедрить и применять новые формы организации учебного процесса, новые методы и приёмы обучения, которые более эффективно повысят экологическое воспитание в процессе обучения курсу ОБЖ.

Традиционные методы обучения приводят, как правило, к формированию стандартного поведения. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям. Эффективные результаты для решения этих задач можно получить лишь при активной позиции педагога.

Необходимо, чтобы учитель постоянно находился в поиске новых, эффективных приемов обучения и воспитания, целенаправленно пополнял свои знания о природе. Урок, построенный на современных технологиях позволит сформировать у обучающихся не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.

Использование нетрадиционных форм обучения позволяет повысить эффективность процесса обучения основам экологии на уроках ОБЖ. Педагогу нужно отказаться от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Формы экологического воспитания

1. Урок
2. Экскурсия.
3. Внеклассная работа
4. Внеурочная работа
5. Труд

1. Урок.

Основная форма обучения и воспитания экологического воспитания. Урок можно сделать более интересными и информативным, применяя нетрадиционные методы обучения, педагогические приемы и средства обучения.

2. Экскурсия.

Экскурсии в природу дают возможность для эстетического и экологического воспитания учащихся. На них, посредством наблюдения,

оценкой и прогнозом состояния среды систематизируются и обобщаются экологические знания, осваиваются на практике способы экологической деятельности.

В процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности одной из форм такой работы в 5-6 классах может стать организация экологических экскурсий.

3.Внеклассная работа

Форма организации индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся под руководством учителя в целях развития познавательного интереса и творческой активности. В рамках нашего исследования под внеклассной работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» мы понимаем форму различной организации деятельности учащихся на добровольной основе для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности.

Это могут быть тематические кружки по экологии, факультативные занятия, заседания школьных научных обществ, экологических клубов.

Экологические праздники - это форма экологического воспитания, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.

Индивидуальные занятия - это выполнение экологических проектов с отдельными обучающимися, осуществляющими учебно-исследовательские задания по экологической тематике.

Особая форма организации внеклассной работы - *экологический туризм* позволяющая развить у обучающихся любовь к природе и сформировать у них ценностные ориентации (например, участие

обучающихся в природоохранительной деятельности), создание краеведческих коллекций, посещение экоферм, очистных сооружений.

4. Внеурочная работа

Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся, проводимая в кабинете ОБЖ, на природе, учебно-опытном участке с целью выполнения заданий по экологии, связанных с учебной программой.

5. Труд

Труд - это форма воспитательно-образовательной работы экологического воспитания имеющая важное значение. Это форма непосредственного сочетания человеческой деятельности с охраной окружающей среды. В работах Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Э.И. Зелкинд, С.А. Веретенниковой, Д.В. Сергеевой, В.Г. Нечаевой доказано, что труд в природе включает в себе большие возможности для всестороннего развития личности школьника и формирования системы знаний о природе. В школе это уборка участка, полив, уход за растениями, работа на пришкольном участке.

Нетрадиционные методы, приемы, технологии экологического воспитания

При разработке методов обучения исходили из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения они выделяли следующие методы:

Нетрадиционный урок – это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения.

При разработке методов обучения мы исходили из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения мы выделили, что основные методы

обучения курсу ОБЖ в школе должны стать наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические (отработка навыков и практических действий). По методике преподавания основ экологической безопасности наиболее эффективна демонстрация видеофильмов, а также широкое применение компьютеров и сети Интернет. Меньше всего в изучение курса следует уделять словесным методам (рассказ, лекция). Но можно выделить некоторые нетрадиционные словесные методы:

«Круглый стол» - дискуссия, в которой «на равных» принимает участие небольшая группа участников, где происходит обмен мнениями, как между ними, так и с аудиторией (остальной группой). Заседание экспертной группы включает 4 - 6 участников с выбранным руководителем. Они сначала обсуждают определенную проблему, а затем сообщают ее остальной группе.

Форум - обсуждение, аналогичное заседанию экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

Симпозиум - обсуждение, при котором участники сначала выступают с сообщениями, представляя свои точки зрения, после чего отвечают на вопрос «аудитории».

Дебаты - обсуждение, построенное на основе предварительно зафиксированных выступлений и опровержений участников-представителей двух команд (групп), которые противостоят и соревнуются друг с другом.

Техника «аквариума» подразумевает, что после обсуждения определенной проблемы в подгруппах, представители каждой подгруппы собираются в центре класса, чтобы выразить и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными в группе указаниями. После такого обсуждения проводится его критический обзор всем классом.

Мозговая атака (мозговой штурм) - групповое решение творческой проблемы путем некритической генерации идей.

Синектика - разновидность мозгового штурма, где путем сравнения данной задачи с несвязанными с ней системами создается серия зависимостей и аналогов, среди которых избираются пригодные для решения конкретной задачи.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение — это обучение, при котором, создаются проблемные ситуации и организуется деятельность учащихся по решению учебных задач. Такое обучение обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Методы проблемного обучения.

- *Методы проблемного изложения учебного материала*
- *Частично поисковые методы*
- *Исследовательские методы*

Технология проектного обучения

Сущность проектной деятельности состоит в достижении поставленной цели с помощью особых технологий с учетом определенных временных рамок.

Исследовательский подход реализует идею «обучения через открытие». В рамках этого подхода ученик формирует знания и умения и достигает поставленных в работе над проектом целей.

Коммуникативный подход предполагает, что ученик становится на какое-то время автором, критиком какой-либо точки зрения на определенную научную проблему.

Межгрупповой подход способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности.[2]

Темами учебно-исследовательских проектов могут быть следующие: «Экологические проблемы нашего города», «Значение зеленых насаждений для города», "Экология жилища», «Загрязнение атмосферы автотранспортом».

Технологии игрового обучения

Игры, применяемые на уроках ОБЖ и во внеклассной работе повышают интерес к учебному предмету и к экологическим проблемам, которые моделируются с помощью игры. На уроках используют ролевые и деловые игры, сюжетные игры, игры-соревнования и др.

Выбор игровых методов определяется возрастными особенностями учащихся, особенностями содержания учебного материала, дидактическими задачами. Игры способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, инициативы. С другой стороны, они решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков.

Виды учебных игр.

Соревновательные экологические игры

Ролевые игры

Имитационные экологические игры

Деловая игра

Методические рекомендации по работе с учебником.

Чтобы сделать урок интересным, заинтересовать обучающихся предлагаем некоторые приемы работы с учебником, :

1. **Прием «Инсёрт» (разметка текста).** Учащимся предоставляется фрагмент учебной статьи из учебника и предлагается с помощью карандаша условно разметить на полях степень новизны данного текста: по схеме: «*знал раньше*»; «*узнал*»; «*хотел бы узнать больше*» или: «*знал*»; «*уточнил*»; «*не знал*».

2. Прием применения текста для развития понятий.

Такой прием обеспечивает усвоение учащимися понятийного аппарата; способствует развитию навыков систематизации, классификации и обобщения учебного материала.

3. **Прием «Предвосхищение при чтении».** Учащимся предлагается, не дочитывая часть параграфа, содержащего какую-либо проблему, самостоятельно сделать прогноз и предугадать ее решение. А затем их внимание незамедлительно обращается на продолжение текста параграфа, в котором дана развязка проблемы.

4. **Прием «Кодирование и декодирование».** Учащимся на основе изучения фрагмента текста учебника нужно представить его в виде опорного конспекта (или ментальной карты) или в виде схематизированного рисунка. После представления схематизированного изображения на доске обучающимся предлагается по данному рисунку пересказать текст.

К. Д. Ушинский писал: «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным - вот задача первоначального обучения».

Требования к технике проведения нетрадиционного урока

- урок должен вызывать интерес к обучению, заинтересовать и замотивировать обучающихся;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- взаимодействие учителя и обучающихся на уроке;

- на уроке должна преобладать атмосфера доброжелательности и творческого труда;
- смена видов деятельности обучающихся, разнообразие методов и приёмов обучения;
- учитель должен активизировать работу обучающихся.

Задания должны быть непосредственно связаны с изучаемой темой, способствовать усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков.

Методика использования нетрадиционных методов и приемов экологического воспитания была применена на уроках ОБЖ с целью повышения его уровня у учащихся 5 класса.

В связи с этим, мы наметили ряд задач для дальнейшей педагогической деятельности по экологическому воспитанию в рамках предмета ОБЖ:

- разработать цикл экологических уроков с использованием нетрадиционных методов и приемов в процессе обучения и во внеклассных мероприятиях, направленных на повышение уровня экологического воспитания обучающихся;
- внедрить разработанный нами цикл экологических уроков и мероприятий.

Для успешной реализации вышеперечисленных задач в организации процесса формирования экологического воспитания обучающихся на уроках «ОБЖ» в экспериментальном классе применялись разнообразные виды нетрадиционных уроков, который включает в себя: уроки - экспедиции (путешествия); деловые игры; интегрированные уроки; защита творческих работ, проектов; внеклассные мероприятия (конференции, экологические тропы, практические исследования).

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся 5
 класса в рамках предмета ОБЖ и внеклассной работе.

Таблица 9

Мероприятие	Тематика
Познавательная деятельность	
Уроки ОБЖ	Уроки с содержанием экологической составляющей
Просмотр видеофильмов	Видеофильмы: «Светофор и другие знаки», «Загрязнение атмосферы автотранспортом». «Понятие: экология. С природой нужно дружить», «Зелёные насаждения во дворах и парках» «Источники ухудшения экологического состояния (автотранспорт, промышленность, отходы)», «Источники смога», «Опасности смога», «Гигиена дома», «Источники радиоактивного загрязнения среды обитания». Что такое экологически чистые продукты», «Где прячутся нитраты».
Экологические экскурсии.	Экскурсия по городу «Особенности города как среды обитания», Экологическая экскурсия «Природные условия нашего города», Экскурсия в пожарную часть
Организация научно - исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Экология жилища»,

обучающихся	Исследовательский проект «Загрязнение атмосферы автотранспортом»
Фенологические наблюдения	Организация наблюдений за объектами на пришкольном участке
Экологическая конференция	"Юные исследователи природы"
Агитбригада	Выступления агитбригады " Живи в стиле ЭКО"
Экологические газеты, листовки.	Организация просветительской работы учащихся, направленной на просвещение населения
Конкурсы, турниры, Викторины, творческие проекты	Конкурс рисунков «Береги эту планету», викторины «Мы к опасностям готовы!», " Экология и здоровье", " Экологический светофор". Творческие проекты: "Эко - ёлка", "Сохраним первоцветы"
Экологический квест	"Сохраним зеленую планету"
Деятельностные мероприятия	
Коллективные экологические дела	Озеленение класса, школы. Изготовление кормушек, подкормка птиц, организация агитации по экономии воды и другим экологическим вопросам
Работа на пришкольном участке	Озеленение пришкольного участка: посадка кустарников, разбивка клумб, посадка и уход за цветниками.
Туристический слёт	"Юнеко", Навыки экологически безопасного поведения
Экологический десант	Акции "Чистый берег", "Антипалыч"

Использование нетрадиционных методов и приемов экологического
воспитания на уроках ОБЖ у обучающихся 5 класса.

Таблица 10

№	Тематическое планирование	Форма обучения	Методы обучения
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека			
1.1.	Город как среда обитания	Экскурсия по городу «Особенности города как среды обитания»	Наблюдение, фиксация результатов, дискуссия
1.2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Исследовательский проект «Экология жилища»	Моделирование ситуаций, исследование, проектная деятельность
1.3.	Особенности природных условий в городе	Экологическая экскурсия «Природные условия нашего города»	Рассказ, наблюдение объектов природы с фиксацией результатов
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера			
2.1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Исследовательский проект «Загрязнение атмосферы автотранспортом»	Моделирование ситуаций, исследование, проектная деятельность
2.2.	Пешеход, безопасность пешехода	Видеоурок - путешествие "Правила Безопасного поведения пешеходов"	Анализ ситуации сюжетные игры
2.5.	Пожарная безопасность	Экскурсия в пожарную часть	Рассказ, наблюдение объектов

2.6.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Урок - игра	сюжетные игры анализ ситуации
Тема 3. Опасные ситуации природного характера			
3.1.	Погодные условия и безопасность человека	Видео - урок на основе правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели	Решение ситуационных задач
3.2.	Безопасность на водоемах	Исследовательский проект "Особенности состояния водоёмов в разное время года."	Моделирование ситуаций, исследование, проектная деятельность
Тема 5. ЧС природного и техногенного характера			
5.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Урок- презентация	Просмотр и обсуждение слайдов
5.2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Просмотр и беседа по Видеофильму «Чернобыль. 30 лет спустя»»	Решение проблемного вопроса. Просмотр и обсуждение видеофильма
5.3.	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	практическое занятие по отработке правил безопасного поведения Урок -игра соревнование	Игра - соревнование
Тема 6. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ			
6.1.	О здоровом образе жизни	Урок - диспут	Анкетирование, эвристическая беседа
6.3	Рациональное	«Круглый стол» - Роль	дискуссия

	питание. Гигиена питания	питания в сохранении здоровья человека	
Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье			
7.2.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Урок - презентация	Просмотр и обсуждение слайдов
Тема 8. Первая помощь и правила её оказания			
8.3.	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	Практическое занятие по оказанию помощи при отравлении угарным газом	Показ, создание алгоритма по схеме, демонстрация, практическая работа

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы по экологическому воспитанию обучающихся

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБУДО СЮН Асбестовского городского округа. Эксперимент включал в себя три этапа:

I этап – констатирующий эксперимент- диагностика первоначального уровня экологической воспитанности обучающихся 5 класса;

II этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий, нетрадиционных форм, методов и технологий, направленных на экологическое воспитание обучающихся 5 класса;

III этап- контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня экологической воспитанности обучающихся 5 класса, анализ эффективности внедрения методов и форм экологического воспитания на уроках ОБЖ.

В эксперименте принимали участие ученики 5 класса МАУ «СОШ № 22» города Асбеста, на базе МБУДО СЮН Асбестовского городского округа. Численность обучающихся экспериментального класса 24 человека.

Констатирующему этапу предшествовала поисковая работа, в ходе которой изучались рабочая программа по курсу ОБЖ, эффективные нетрадиционные методы и формы обучения для повышения экологического воспитания, и различные методики исследования уровня экологических знаний обучающихся.

В ходе исследования для решения поставленных выше задач использовались такие методики как:

- - тест по выявлению уровня экологических знаний обучающихся;
- - анкета, позволяющая определить отношение обучающихся к экологической обстановке в окружающей среде и выявить сформированность экологических отношений;
- - наблюдение для оценивания интересов обучающихся при решении реальных экологических задач.

Диагностика экологической воспитанности обучающихся проводилась по методике Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой, которая позволяет изучить когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческие критерии и на их основе выявить уровень экологической воспитанности обучающихся. А также было проведено анкетирование по методике Моисеевой Р.В., Колтуновой И.Р., которая позволила выявить уровень информационной, коммуникативной и здоровьесберегающей компетенций сформированности экологических отношений.

Изучение педагогического опыта, изучение психолого – педагогической и литературы по выявлению критериев эффективности экологического

воспитания обучающихся и проблеме исследования позволило нам выделить критерии экологической воспитанности обучающихся:

- Познавательный (когнитивный) критерий.
- Эмоционально – ценностный критерий.
- Деятельный критерий.

Критерии и показатели экологической воспитанности обучающихся отражены в таблице 11.

Таблица 11

Критерии	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный • Эмоционально – ценностный. 	Знание основ экологии; Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам; Понимание многосторонней ценности природы; Проявление эмоционально – личностного отношения к окружающей среде; Ответственное поведение в окружающей среде;
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельный 	Сформированность экологических умений и навыков; Участие в экологической деятельности; Умение обрабатывать и анализировать результаты явлений природы и экологической деятельности.

Диагностика экологической воспитанности обучающихся по методике Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой

Методика диагностики экологической воспитанности обучающихся Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой включает в себя 6 основных блоков, отражающих основные показатели приведенных выше критериев.

Методика диагностики экологической воспитанности Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой представлена в приложении.

По результатам тестирования, отражающего сформированность экологических знаний и познавательного интереса к экологическим проблемам на констатирующем этапе экспериментальной деятельности почти половина обучающихся - 54% имели низкий уровень экологического воспитания, средний уровень – 38%, и высокий только – 8% обучающихся.

Первый и второй блоки направлены на диагностику познавательного (когнитивного) критерия экологического воспитания. Важно отметить, что особую сложность представляли проблемные вопросы, направленные на оценку способности прогнозировать последствия.

Третий и четвертый блоки направлены на изучение эмоционально – ценностного критерия и отношения к природе, где возникли трудности с заполнением схемы: «Что дает человеку природа?».

Пятый и шестой блоки направлены на выявление поведенческого критерия экологического воспитания. Следует отметить, что у обучающихся в большей степени сформирован деятельный критерий, что может быть связано с преобладанием чувственного восприятия и наглядно – образного мышления.

По результатам тестирования, отражающего сформированность экологических знаний и познавательного интереса к экологическим проблемам на констатирующем этапе экспериментальной деятельности почти

половина обучающихся - 54% имели низкий уровень экологического воспитания, средний уровень – 38%, и высокий только – 8% обучающихся.

Диаграмма 1. Сформированность экологических знаний на констатирующем этапе.

Данные полученные на констатирующем этапе, свидетельствуют о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс экологического воспитания обучающихся и послужили основой для разработки соответствующей системы обучения.

На формирующем этапе была составлена программа деятельности педагога для формирования экологического воспитания обучающихся, разработаны виды нетрадиционных уроков, которые включают в себя:

- Уроки с использованием нетрадиционных форм, методов и технологий обучения,
- Деловые игры,
- Уроки-путешествия (экскурсии),
- Защита творческих работ и исследовательских проектов,
- Внеклассные мероприятия (экологические квэсты, участие в экологических конкурсах, играх, в природоохранных акциях).

Кроме специально разработанной программа деятельности педагога для формирования экологического воспитания обучающихся, в целях изучения сформированности ценного отношения к природным объектам широко использовалось наблюдение за самостоятельными проявлениями отношения детей к природе, поскольку именно самостоятельные активные проявления детей являются непосредственным отражением их опыта – как когнитивного, так и деятельного опыта.

Анализ результатов показал, что у обучающихся после системной педагогической работы по воспитанию экологического образования произошли значительные позитивные изменения. Высокий уровень - 24%, средний - 48%, низкий - 28%. Отмечено, дети стали проявлять интерес к объектам окружающей среды, возник познавательный интерес к природе.

Диаграмма 2. Сформированность экологических знаний на констатирующем этапе.

**Диагностика сформированности экологических отношений
у обучающихся младшего школьного возраста
по методике Моисеевой Р.В., Колтуновой И.Р.**

Мониторинг развития экологических отношений у обучающихся
по методике Моисеевой Р.В., Колтуновой И.Р.

Критерии оценивания информационно - экологической, коммуникативной и
здоровьесберегающей компетенций

Таблица 13

Оцениваемые компетенции	Показатели	Критерии	Баллы
Информационно-экологическая компетенция	Теоретическая подготовка	<u>-Минимальный уровень</u> Ребенок овладевает менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний предусмотренных программой	1
		<u>- Средний уровень</u> Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
		<u>-Высокий уровень</u> Ребенок усвоил практически весь	3

		объем знаний предусмотренных программой	
	Практическая подготовка	<u>-Минимальный уровень</u> Ребенок овладевает менее чем $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков предусмотренных программой	1
		<u>- Средний уровень</u> Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
		<u>-Высокий уровень</u> Ребенок усвоил практически весь объем умений и навыков предусмотренных программой	3
Коммуника- тивная компетенция	Умение слушать	<u>Минимальный уровень</u> Ребенок не слышит собеседника	1
		<u>- Средний уровень</u> Слышит собеседника, но неадекватно воспринимает ситуацию	2
		<u>-Высокий уровень</u> Ребенок проявляет уважение и терпимость к чужому мнению	3
	Умение высказываться	<u>Минимальный уровень</u> Испытывает серьезные затруднения при формулировании высказывании своих мыслей	1
		<u>- Средний уровень</u> Ребенок высказывается и аргументирует свое мнение с помощью педагога	2
		<u>-Высокий уровень</u> Ребенок ясно высказывает и аргументирует свою точку зрения	3
	Умение	<u>Минимальный уровень</u>	1

	вступать во взаимодействие	Ребенок испытывает серьезные затруднения в ситуации общения (конфликтен)	
		<u>- Средний уровень</u> Легко вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора)	2
		<u>Высокий уровень</u> Легко вступает в общение с любым собеседником, учитывая его особенности	3
Здоровьесберегающая компетенция		<u>Минимальный уровень</u> Ребенок не выполняет требований санитарно-гигиенических норм, правил ТБ	1
		<u>- Средний уровень</u> Выполняет требования санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, заботится о своем здоровье	2
		<u>Высокий уровень</u> Ребенок заботится о своем здоровье и стремится к выполнению норм и правил другими	3

Мониторинг развития экологического воспитания у обучающихся по методике Моисеевой Р.В., Колтуновой И.Р.

Эффективность чего на формирующем этапе экологического воспитания подтверждает мониторинг индивидуального развития (формирования компетенций) у обучающихся по методике Моисеевой Р.В.,

Колтуновой И.Р. Наблюдается положительная динамика развития информационной и коммуникативной компетенций.

Динамика уровня экологической воспитанности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента показана на рисунках 1, 2, 3.

Диаграмма 3. Уровень сформированности информационной экологической компетенции на констатирующем этапе.

На диаграмме видно, что на констатирующем этапе экспериментальной работы информационные компетентности по теоретической и практической подготовке находились на низком уровне. Это говорит о том, что дети не имеют полного представления о природе, недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу.

После формирующего эксперимента, на контрольном этапе обучающиеся показали, что после занятий заметно возросло количество правильных и аргументированных ответов. Заметно снизился низкий уровень экологической культуры, повысились средние и высокие показатели, т.е. повысились умения и навыки природоохранной деятельности обучающихся, что видно из таблицы, приведенной ниже.

Таблица 14. Сравнение уровня информационной экологической компетенции обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этапы	Теоретическая	Практическая подготовка, %
-------	---------------	----------------------------

	подготовка, %					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
I этап	43,3	43,3	13,3	45	48,3	6,7
III этап	11,6	56,6	31,6	8,3	60,1	31,6
Итог	6,7	13,3	18,3	36,7	11,8	24,9

Если на начало эксперимента большинство детей испытывали серьезные затруднения при формулировании высказывании своих мыслей, затруднялись отвечать на поставленные вопросы, не умели аргументировать свой выбор, то на контрольном этапе достаточно легко отвечали на поставленные вопросы, проявляли интерес к окружающей среде.

Диаграмма 4. Уровень сформированности коммуникативной экологической компетенции на констатирующем этапе.

Динамика по уровню сформированности коммуникативной компетенции в ходе эксперимента увеличилась, полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Сравнение уровня коммуникативной экологической компетенции обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	Умение слушать, %	Умение	Умение вступать во
--	-------------------	--------	--------------------

				высказываться, %			взаимоотношения, %		
	низк ий	средн ий	высок ий	низк ий	средн ий	высок ий	низк ий	средн ий	высок ий
I эта п	31,7	50	18,3	50	40	10	30	50	20
III эта п	8,3	36,6	55,1	18,3	45	36,7	6,6	35	58,3
Ито г	23,4	13,4	36,8	36,8	5	26,7	23,4	15	38,3

Диаграмма 5. *Уровень сформированности экологической здоровьесберегающей компетенции на констатирующем этапе.*

На контрольном этапе уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции у большинства обучающихся имел положительную динамику: количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 13% до 30%,; со средним уровнем – с 56,6% до 60%; а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 20%. Дети стали внимательнее относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таблица 16. *Сравнение уровня здоровьесберегающей компетенции обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

	Здоровьесберегающая компетенция, %		
	низкий	средний	высокий
I этап	30	56,6	13
III этап	10	60	30
Итог	20	3,4	17

В результате реализации системной педагогической работы, внедрения нетрадиционных методов обучения и воспитания, комплекса организационно - педагогических условий, направленных на повышение эффективности экологического воспитания произошли значительные позитивные изменения уровня критериев оценки экологического воспитания. Анализ данных показал, что у обучающихся формируется экологические убеждения, отмечено расширение и углубление интереса к природе, стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к проявлениям взаимосвязей с природой, проявилось желание принимать посильное участие в сохранении природной среды и природоохранной деятельности.

Выводы по 2 главе:

1. Рассмотрев формы и методы обучения мы предложили использование нетрадиционных форм и методов экологического воспитания и пришли к выводу, что большое значение в экологическом воспитании обучающихся играет использование различных методов и технологий, которые позволяют ребёнку всесторонне развиваться, а также способствует лучшему усвоению полученного материала и помогают развитию экологических убеждений и природоохранных умений.

2. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия экологического воспитания обучающихся являются эффективными. Я, считаю, что в результате своей деятельности добилась реализации поставленной цели. У обучающихся повысился уровень компонентов экологической компетенции, что видно из анализа результатов экспериментальной работы по экологическому воспитанию обучающихся. Дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения в природном окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

Таким образом, подтверждена возможность успешного экологического воспитания на уроках ОБЖ в процессе систематического и целенаправленного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждому человеку необходимо формировать и повышать экологическую культуру, таким образом, проблема экологического воспитания становится одной из главных проблем современного общества.

Проведя анализ методической литературы и педагогического опыта в области экологического воспитания обучающихся, изучив основные понятия и принципы экологического воспитания в результате написания выпускной квалификационной работы нами были сделаны следующие выводы:

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде. На основании содержания нормативных компонентов и ФГОС мы увидели значимость и важность экологического воспитания обучающихся на всех ступенях школьного образования.

Таким образом, одним из важнейших принципов экологического образования предполагается принцип непрерывности. Это тесное сотрудничество в процессе обучения, воспитания и развития человека на протяжении его жизни. Отсюда следует, что экологическое воспитание должно быть последовательно, то есть необходимо обеспечить преемственное, ступенчатое изучение экологических проблем и научных основ их решения.

Основными условиями эффективности формирования экологического воспитания обучающихся является ряд педагогических условий, важнейшими из которых мы считаем:

- интеграция экологической культуры в содержание образовательных программ "ОБЖ" на всех уровнях образовательного процесса;

- содержание экологического воспитания на каждом этапе обучения курсу ОБЖ должно строиться с учетом возрастных особенностей учащихся. Первоначальная форма правильного отношения к природе должна быть заложена еще в начальной школе, с целью более легкого и успешного усвоения учебного материала в основной и средней школе;
- применение современных нетрадиционных форм и методов обучения: педагогические технологии; комплексные экскурсии; беседы; экологические сказки; эксперименты, ролевые игры; творческая и практическая деятельность;

Анализ учебных программ начальной, средней и старшей школы позволяет сделать вывод, что в содержании каждого курса заложены возможности для формирования экологических знаний, во всех исследованных темах отводится время для изучения экологических аспектов по данной тематике. Исходя из проведенных исследований, можно сказать, что предложенные нами педагогические условия формирования экологической культуры в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ» и разработанная программа деятельности учителя по экологическому воспитанию учащихся 5 класса является продуктивной и результативной.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута. На данном этапе системы образования возможно эффективное экологическое воспитание подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В., Экология / Учебник по экологии, 3-е изд. переработ и доп, М: - ЮНИТА ДАНА 2012, 495 С.
2. Задачи по экологии и методика их решения: Учебное пособие/ В.М. Басов. - Москва, 2007. - 160 с.
3. Бобылева О.В., Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. «Начальная школа», № 5, 2003.
4. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова // Экологическое образование: концепции и методические подходы / отв. ред. Н. М. Мамедов. – Москва: Технотрон, 1996.
5. Верзилин Н.М., Захлебный А.Н., И. Д ... НШ. – 1999. - №1.
6. Гафнер В. В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности): ФГБОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т» - Екатеринбург, 2015. -52 с
7. Дагбаева Н. Ж. Экологическое образование школьников в изменяющихся социоприродных условиях / Н. Ж. Дагбаева. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2007. - 279 с
8. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.
9. Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ермаков Дмитрий Сергеевич. – Москва, 2009. – 39 с.

10.Зарипова М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 524-525. — URL <https://moluch.ru/archive/60/8659/> (дата обращения: 22.02 19)

11.Захлебный, А. Н. Содержание экологического образования в средней школе: теоретическое обоснование и пути реализации: дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Захлебный Анатолий Никифорович. – Москва, 1987. – 389 с.

12.Захлебный, А. Н. Проблема проектирования образования в интересах устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 1.

13.Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 1984. -160 с.

14.Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Методологические проблемы отношения личности к природе//Соврем. Подходы к содержанию и организации непрерывного экологического образования. -СПб. 1992.

15.Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с.

16. Кулинчин С.Г. Программа экологической школы, Нижний Новгород, 1991

17. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения. Советская педагогика. - М., 1973

18.Сенкевич, В.М., Кучер, Т.В. Экологическое образование в школе Советская педагогика. –1990. – № 12 .

19.Суравегина И.Т. Система экологического образования в школе: Концепция и модель. М. 1989. - 112 с

20. Экологическое образование в средней общеобразовательной школе: концепции, модели, программы учебных курсов / Под ред. И.Т. Суравегиной. М., 1990. - 210 с. .

21. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Крист, 1997. - 512 с.

22. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: 2000.

23. Шкарбан, И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования [Текст] / И.В. Шкарбан // Советская педагогика. №7. 1981. С. 83-85

24. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 “О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года”

25. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в ред. ФЗ № 331-ФЗ от 21.11.2011 г.) Об охране окружающей среды» – [www](http://www.consultant.ru)
[HYPERLINK](http://www.consultant.ru) "file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/www.consultant.ru".
[HYPERLINK](http://www.consultant.ru)

["file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/www.consultant.ru"consultant](http://www.consultant.ru)
[HYPERLINK](http://www.consultant.ru) "file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/www.consultant.ru".
[HYPERLINK](http://www.consultant.ru) "file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/www.consultant.ru"ru.

26. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
[HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/) "http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/":// [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
["http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/"edu](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/) [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
["http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/"](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/). [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
["http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/"glavsprav](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/) [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
["http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/"](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/). [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)
["http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/"ru](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/) [HYPERLINK](http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/)

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс].URL: [http](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"://](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"standart](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588".](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"edu](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588".](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"ru](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"/](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"catalog](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588".](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"aspx](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"?](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"CatalogId](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) HYPERLINK

["http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588"=2588](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (дата обращения: 16.02.2019).

29.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронныйресурс]. URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 16.02.2019).

30. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1–4 классы /— М.: Вентана-Граф, 2018. — 174 с.

31. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

32.[http](http://window.edu.ru/) [HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/):// [HYPERLINK](http://window.edu.ru/)
["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/)window [HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/).
[HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/)edu [HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/).
[HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/)ru [HYPERLINK](http://window.edu.ru/) ["http://window.edu.ru/"](http://window.edu.ru/)/ -
единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке
к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных
пособиях).

33.[http](http://www.obzh.info/) [HYPERLINK](http://www.obzh.info/) ["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/):// [HYPERLINK](http://www.obzh.info/)
["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/)www [HYPERLINK](http://www.obzh.info/) ["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/).
[HYPERLINK](http://www.obzh.info/) ["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/)obzh [HYPERLINK](http://www.obzh.info/)
["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/). [HYPERLINK](http://www.obzh.info/) ["http://www.obzh.info/"](http://www.obzh.info/)info -
информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности
жизнедеятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Диагностика сформированности экологических отношений у обучающихся младшего школьного возраста»

(констатирующий эксперимент)

(Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников», Екатеринбург)

Параметр 1: Соотношение уровня экологических знаний и характера поведения в природе

1. Можно ли оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые мешки, остатки пищи?
2. Можно ли обламывать ветки деревьев, стучать по дереву палкой.
3. С чем связано исчезновение раков в реке? Что можно сделать, чтобы их вернуть?

Параметр 2: Практическая природоохранная деятельность

1. Что ты делаешь, чтобы помочь зимующим птицам?
2. Что ты можешь сделать для охраны красивых елей в лесу?
3. Как ты охраняешь первые весенние цветы – первоцветы?

Параметр 3: Интерес к природе

1. Интересно ли тебе посетить зоопарк?
2. Любишь ли ты читать книги о растениях
и животных?
1. Интересно ли тебе наблюдать за явлениями природы?

Параметр 4: Эмоциональное отношение к природе

1. Нравиться ли вам бывать на природе?
2. У твоего друга дома аквариум. Возмутишься ли ты если он не следит за чистотой, мало кормит рыбок.

3. Жалко ли тебе сорванные цветы?

Параметр 5: Пропаганда охраны природы

1. Как бы ты поступил, если бы увидел, что ребята берут в руки выпавшего из гнезда птенца?
2. Надо ли объяснять людям, что насекомых нужно охранять?
3. Запретишь ли ты своим друзьям топтать после дождя дождевых червей?

Параметр 6: Оценочные умения

1. Чистый ли воздух в нашем городе?
2. Полезно ли для людей находиться в хвойном лесу?
3. Чистые ли улицы нашего города?

Обработка результатов:

Параметр 2

1 балл. Уклонение от практической природоохранной деятельности, несформированность мотивов деятельности.

1. балла. Эпизодическое участие в природоохранной деятельности, ведущий мотив - утилитарный.
2. балла. По собственной инициативе или под руководством учителя активно работает в сфере охраны природы, при наличии других мотивов ведущий - гигиенический и эстетический.

Параметр 5

1. балл. Не и пропагандирует идеи охраны природы, считает это не нужным.
2. балла. Готов заниматься пропагандой охраны природы под руководством учителя.
3. Самостоятельно пропагандирует идеи об охране природы.

Параметр 6

1. балл. Не умеет оценивать.
2. балла. Оценивает по 1-2 показателям, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других.
3. балла. Умеет верно оценивать экологическую ситуацию вокруг.

Контрольный эксперимент

Анкета «Диагностика сформированности экологических отношений у обучающихся младшего школьного возраста»

(Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников»,
Екатеринбург)

Параметр 1: Соотношение уровня экологических знаний и характера поведения в природе

- Можно ли оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые мешки, остатки пищи? Что необходимо предпринять после отдыха на природе?
- Докажите ребятам, что нельзя обламывать ветки деревьев, стучать по дереву палкой.
- С чем связано исчезновение раков в реке? Что можно сделать, чтобы их вернуть?

Параметр 2: Практическая природоохранная деятельность

- Что ты делаешь, чтобы помочь зимующим птицам? Назови птиц, зимующих в городе, каких ты знаешь.
- Что ты делаешь для охраны елей в лесу? Назови другие хвойные деревья наших лесов.

- Как ты охраняешь первоцветы? Назови первые весенние цветы наших лесов.

Параметр 3: Интерес к природе

1. Как ты предпочел бы отдыхать в выходной день:

А) посетить зоопарк

Б) посетить цирк

В) посетить аквапарк. Объясни свой выбор.

1. Любишь ли ты читать книги о природе? Назови несколько, прочитанных тобой.
2. Интересно ли тебе наблюдать за явлениями природы? Назови явления природы, какие ты знаешь.

Параметр 4: Эмоциональное отношение к природе

- Нравится ли тебе бывать на природе? Почему?
- У твоего друга дома аквариум. Ты замечаешь, что он не следит за чистотой, мало кормит рыбок. Как ты поступишь?
- Что ты чувствуешь в осеннем лесу?

Параметр 5: Пропаганда охраны природы

- Надо ли объяснять людям, что насекомых нужно охранять? Почему?
- Твои друзья забавляются тем, что топчут после дождя дождевых червей. Что ты предпримешь?
- Как объяснить взрослому человеку, что нельзя бросать в реку банки, бутылки, домашние отходы?

Параметр 6: Оценочные умения

- Оцени чистоту воздуха в нашем городе. Объясни свою оценку.
- Полезно ли для людей находиться в хвойном лесу? Почему?

- Оцени чистоту нашего города. Объясни свою оценку.